

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 198»**

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ № 198  
\_\_\_\_\_ А.Ф. Буракова  
Приказ от 15.04.2021 г. № 41

**ОТЧЕТ  
о результатах самообследования  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения города Ростова-на-Дону  
«Детский сад № 198» за 2020 год.**

**г. Ростов-на-Дону  
2021г.**

## Общая характеристика образовательной организации

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Детский сад №198» расположен по адресу: 344058, г. Ростов-на-Дону, пр. Стачки, 193/3.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 61Л01 № 0003194 регистрационный номер 5555 от 19.08.2015

Устав МБДОУ № 198 утвержден Управлением образования города Ростова-на-Дону приказ № 745 от 02.07.2015 года.

Официальный сайт в сети ИНТЕРНЕТ: [detsad198.ru](http://detsad198.ru)

Руководитель учреждения – заведующий Антонина Федоровна Буракова.

МБДОУ №198 посещают 456 детей в возрасте от 2 до 7 лет, из которых 56 человека дети до 3-х лет, 304 чел. в возрасте от 3 до 7 лет, 96 воспитанников посещают группы компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи в возрасте от 5 до 7 лет.

В ДОУ функционируют группы общеразвивающей и компенсирующей направленности.

### **Система управления МБДОУ:**

Порядок формирования, структура, компетенции органов управления МБДОУ № 198, сроки полномочий и порядок деятельности определяются Уставом МБДОУ, локальными актами в соответствии с законодательством РФ.

Управление МБДОУ № 198 строится на принципах самоуправления и единоначалия. Органами управления МБДОУ являются заведующий МБДОУ, а также предусмотренные действующим законодательством, Уставом МБДОУ и локальными актами: Педагогический совет, Общее собрание работников.

Данная структура управления позволяет создать возможности для участия коллектива в подготовке, принятии и реализации управленческих решений, повышению управленческой компетенции всех участников управления МБДОУ № 198.

### **Административно-хозяйственная деятельность:**

В 2020 г. учреждение прошло проверку Гос.инспекции по пожарному надзору.

В 2020 г.:

- выполнен ремонт спальных и групповых помещений в группах № 1, 2, 6.

- разработан Паспорт доступной среды

### **Материально-техническое оснащение:**

В ДОУ функционируют музыкальный зал; физкультурный зал; медицинский блок, включающий в себя - изолятор, медицинский кабинет; психологический и логопедический кабинет. В групповых комнатах имеются кварцевые лампы. Музыкальный зал оборудован телевизором, музыкальным центром, интерактивной доской, современными музыкальными инструментами. Созданы условия для физкультурно-

оздоровительной, игровой, познавательной, творческо-продуктивной и музыкально - театрализованной деятельности: предметная среда наполнена необходимым для образовательной деятельности оборудованием, дидактическими и игровыми пособиями, инвентарем, позволяющими осуществлять воспитательно-образовательную, коррекционную и оздоровительную работу с детьми в соответствии с поставленными перед МБДОУ задачами, повышать качество образовательного процесса.

В детском саду создана современная информационно-образовательная среда: имеется интернет, в наличии компьютеры, принтеры, сканирующие устройства, интерактивные доски, проектор, экран; функционирует в соответствии с нормативно-правовыми документами сайт ДОУ ([detsad198.ru](http://detsad198.ru)).

Территория детского сада озеленена, оформлена цветниками и клумбами, представлено видовое разнообразие деревьев и кустарников, для каждой группы оборудованы индивидуальные участки, с выделенным местом для игр и двигательной активности детей; оборудована спортивная площадка со специальным покрытием.

Здания, территория МБДОУ соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда.

В соответствии с разработанным Планом ресурсного обеспечения образовательного процесса на уровне дошкольного образования, целью которого является создание в ДОУ содержательно-насыщенной, полифункциональной, безопасной, трансформируемой, доступной развивающей предметно-пространственной среды, в 2020 г. закуплена мебель: модули игровые, спортивное оборудование, метеостанция, музыкальная площадка, интерактивный сенсорный комплекс. Осуществлен мониторинг РППС детского сада. За основу рассматривалось комплексное оснащение дошкольных образовательных организаций «Развивающая предметно-пространственная среда» одобренное федеральным институтом развития образования. По результатам тематического контроля внесены коррективы в План ресурсного обеспечения ДОУ, составлен паспорт группы, в соответствии с реализуемой программой выделены центры детской активности, составлены схематичные планы группы с расположением мебели, продуманы возможности изменений в расположении центров активности на летний и зимний периоды, а также возможности совмещения некоторых центров (например, центр литературного творчества и центр речевого творчества, центр театра и центр музыкального творчества и т.д.). Педагоги детского сада приняли участие в региональных конференциях по проблемам создания интегративного образовательного пространства, созданию развивающей предметно-пространственной среды в условиях дошкольной организации.

На данном этапе при проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в МБДОУ, в заданных ФГОС образовательных

областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, и др.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры МБДОУ, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В МБДОУ обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с особыми образовательными потребностями.

Предметно-пространственная среда МБДОУ обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.

Для этого в групповых и других помещениях выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей, зоны, в которых ребенок может уединиться.

В МБДОУ имеется в наличии оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики, также созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий.

Кабинет учителей-логопедов оборудованы современными технологическими средствами: логопедический тренажер "Дельфа -142", тренажер для постановки речевого дыхания "WOOD BALL BLOWER", зонды, стерилизатор, массажные шарики.

Предметно-пространственная среда детского сада обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Предметно-пространственная среда также обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей - в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано таким образом, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для

разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда МБДОУ обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, лаборатория и др.).

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения МБДОУ и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В МБДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса.

В помещениях МБДОУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.), специальные помещения подключены к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Компьютерно-техническое оснащение Организации используется для:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;

- для развития воображения, внимания, наглядно-действенного, образного, пространственного мышления, тренировки памяти, ассоциаций, сериации и т.д.;

- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;

- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

### **Кадровое обеспечение:**

Детский сад укомплектован педагогическими кадрами на 100%. Коллектив профессионально активный, инициативный, стабильный. Штатная численность педагогических работников составляет 34 человека. На 01.01.2020 г. 25 педагогов имеют ВЫСШУЮ, 6 педагогов ПЕРВУЮ квалификационные категории и 1 педагог имеет соответствие занимаемой должности, 2 педагога не имеют квалификационной категории.

Для повышения профессиональной компетентности педагогов разработан и реализуется план повышения квалификации педагогических

работников детского сада, план методической поддержки в условиях реализации ФГОС ДО.

По итогам года курсы повышения квалификации прошли все педагоги по проблемам:

- «Психолого-педагогические технологии работы инструктора по физической культуре с дошкольниками с ОВЗ в общеобразовательном ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, 36 часов (АНО «СОТИС-ЦЕНТР», 2020)
- Психолого-педагогические технологии работы воспитателя с дошкольниками с ОВЗ в общеобразовательном ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, 36 часов (АНО «СОТИС-ЦЕНТР», 2020);
- «Игровые методы формирования финансовой грамотности дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, 36 часов (АНО «СОТИС-ЦЕНТР», 2020);

Повысили квалификационную категорию 3 педагога.

На высшую квалификационную категорию аттестовались 2 педагога.

Подтвердили высшую квалификационную категорию 5 педагога.

Учреждение работает в инновационном режиме, что способствует созданию творческого педагогического коллектива, мотивированного на саморазвитие. Следовательно, в первую очередь, управленческая работа направлена на совершенствование профессионализма педагогических работников: владение разнообразными педагогическими технологиями; владение на высоком уровне современными информационными технологиями; готовность к саморазвитию, обеспечение мотивации на самообразование, непрерывное образование, участие в конференциях разного уровня; профессиональных конкурсах, трансляции собственного опыта, участие в инновационной деятельности.

Важным показателем эффективности кадровой политики в учреждении является профессиональные достижения отдельных педагогов, научная и инновационная деятельность, участие в профессиональных конкурсах:

- получили 8 знаков в городском спортивном празднике «ГТО» (Удостоверение о награждении знаком отличия всероссийского Физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);

- 3 место в городском конкурсе конспектов среди муниципальных дошкольных образовательных организаций «Лучшее занятие для воспитанников средней группы», декабрь 2020г.;

- участвовали в акции «Яркая экология». В течение трех недель родители, педагоги и дети собирали макулатуру. В результате мы собрали 823 килограмма бумажных отходов, которые отправились вместо свалки на переработку. Мы спасли 8 деревьев!

- 1 место в V открытом фестивале детских и юношеских любительских театральных коллективов «Браво, дети!» (2020г.)

Около 60 % педагогов приняли активное участие в Интернет-конкурсах, опубликовали свои педагогические материалы на страницах Интернет-сайтов работников образования РФ.

Проектирование образовательного процесса осуществлялось с учетом с требований ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273, ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"), Приказом от 30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», Примерной основной образовательной программой дошкольного образования одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой», Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой, на основании которых были разработаны: основная образовательная программа ДОУ, Адаптированная, Рабочие программы педагогов.

Приоритетными направлениями деятельности МБДОУ в соответствии с Программой развития являются

1. Создание толерантной образовательной среды и социально-психологического обеспечения для интегративного образования детей с особыми образовательными потребностями.
2. Создание интегративных групп для осуществления ранней, полноценной социальной и образовательной интеграции воспитанников с нарушениями в развитии речи в среду нормально развивающихся сверстников путем создания условий для разнообразного общения детей в дошкольном образовательном учреждении
3. Создание единой информационной образовательной среды в МБДОУ.
4. Развитие системы дополнительного образования. Особенностью образовательного учреждения как нового современного дошкольного комплекса является интеграция дополнительного образования в образовательный процесс ДОУ. Дополнительное образование дошкольников в МБДОУ детском саду - кружковая работа, платные образовательные услуги (по запросу детей и родителей) осуществляют воспитатели и специалисты.
5. Создание развивающей многофункциональной предметно-пространственной среды.
6. Использование разнообразных форм сотрудничества с семьей. Особое внимание в работе с родителями уделяется коррекции особенностей познавательно-речевого развития, консультативно-обучающей работе специалистов (педагога-психолога, учителей-логопедов, музыкального

руководителя и т.п.) с родителями. Основная задача заключается в усилении педагогических возможностей родителей, приобретении позитивных жизненных перспектив.

В соответствии с данными направлениями образовательный процесс в ДОО выстраивался следующим образом.

В соответствии с ФГОС осуществляется работа по физическому развитию детей, ежедневно проводится кварцевание групповых помещений, физкультурного и музыкального залов, ведутся утренние фильтры приема детей, проводится утренняя гимнастика (в летний период на свежем воздухе). Реализуя задачи оздоровления и развития дошкольников в истекшем учебном году, педагоги ориентировались на физическую подготовленность детей, учитывали имеющиеся отклонения в состоянии здоровья и опирались на результаты комплексного обследования; результаты диагностики уровня их физического развития, медицинские показатели здоровья ребёнка и психофизиологические особенности темперамента, склонности и интересы.

В 2020 году в МБДОУ № 198 для освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в двух форматах – онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях на основании заявления.

В 2020 году в период самоизоляции, введенной в качестве ограничительного мероприятия в МБДОУ № 198, занятия с детьми воспитатели вели дистанционно через Skype, Zoom, WhatsApp, социальные сети. Подключали к работе родителей. Чтобы они могли участвовать в обучении и воспитании, организовывали для них консультации, помогали с литературой, совместно решали технические проблемы.

Опрос музыкального руководителя, педагога-психолога, педагога-логопеда и инструктора по физической культуре показал, что наряду с техническими сложностями проведения занятий в дистанционном режиме были трудности в организации занятий со стороны родителей. Вывод: подобные занятия лучше проводить преимущественно при очном взаимодействии педагога и воспитанника.

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению в Skype, Zoom и WhatsApp. 98% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации. Выявились компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения, установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени. Кроме того,

существенно осложняла ситуацию низкая мотивация родителей к занятиям с детьми-дошкольниками.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация МБДОУ № 198 ввела в 2020 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598–20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников; проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Медико-педагогические обследования детей проводились систематически и позволили осуществлять работу по оздоровлению и физическому развитию детей с учётом их индивидуальных особенностей, выстраивая дифференцированно педагогический процесс.

С целью приобщения дошкольников к безопасному и здоровому образу жизни инструктором физкультуры и педагогами ДОУ проводятся такие спортивные мероприятия, направленные на приобщение детей и семей воспитанников к здоровому образу жизни: Дни здоровья, «Веселые старты», спортивные соревнования, спортивное развлечение «Мой папа самый сильный», раздаются листовки родителям, пропагандирующие здоровое питание, воспитанники подготовительных групп участвуют в сдаче норм ГТО, проводятся конкурсы рисунков на спортивную тематику.

Анализ количества случаев и характер заболеваний дошкольников позволяет нам сделать вывод, что реализуемая физкультурно-оздоровительная работа дает положительные результаты - наметились тенденции к снижению заболеваемости.

Данные обследования показывают, что уменьшается количество детей, относящихся к 1-й группе здоровья детей, т. е. практически здоровых, увеличивается количество детей, относящихся ко 2-ой группе здоровья – эти дети имеют хронические заболевания.

В детском саду уделяют внимание как физическому, так и психическому здоровью дошкольников.

Педагог-психолог осваивает и реализует современные технологии организации образовательного процесса: личностно-ориентированный подход; признание индивидуальности и самоценности каждого воспитанника; сотрудничество, диалогичность, сотворчество; предоставление воспитаннику необходимой свободы для принятия самостоятельных решений; задействование механизмов самореализации, саморазвития; целостность, последовательность и структуру в процессе занятий; совокупность методико-технологических форм занятия; использование ИКТ в диагностической, развивающей и коррекционной деятельности.

Созданы условия, способствующие охране психического, соматического, социального благополучия воспитанников. С помощью диагностических методик определяются особенности психофизического и психоэмоционального развития ребенка, его социальный статус в группе. На основании полученных результатов разработаны рекомендации для педагогов и родителей, созданы коррекционно-развивающие группы по проблемам «школьной дезадаптации» и «усиленной педагогической поддержки для детей с особенностями в развитии эмоционально-волевой сферы». Разработана система адаптации вновь поступивших воспитанников к условиям ДОО. Для детей с особыми образовательными потребностями разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты.

В дошкольном образовательном учреждении осуществляется комплексная *коррекционно-воспитательная работа* для детей с особыми образовательными потребностями, работают учителя-логопеды. Коррекционная работа имеет продолжение в совместной деятельности воспитателя, музыкального руководителя с детьми, а также созданы необходимые условия для самостоятельной деятельности дошкольников (в группах созданы логопедические уголки для закрепления речевых упражнений и заданий учителей - логопедов). Диагностика речевого развития проводится учителем-логопедом, начиная со средней группы. Дети 5 лет, нуждающиеся в речевой коррекции направлены на обследование в городскую ПМПК № 2. К 1 сентября формируются группы компенсирующей направленности, в которые зачислены воспитанники с особыми образовательными потребностями и нарушениями речи, и дети, не испытывающие затруднения в речевом развитии. В детском саду функционируют 4 логопедические группы (компенсирующей направленности).

С дошкольниками, имеющими нарушения в речевом развитии, регулярно занимаются учителя-логопеды. Занятия проводятся как в группах, так и в логопедическом кабинете. Логопедический кабинет оснащен необходимыми учебно-наглядными пособиями, разнообразным дидактическим материалом, специальной литературой. Для активизации умственной активности детей широко используются различные виды

наглядности, игрушки, картины, схемы, пиктограммы и другой раздаточный и демонстрационный материал. Всесторонний анализ речевой деятельности каждого ребенка, отраженный в речевых картах, дает возможность учителям-логопедам подобрать наиболее эффективные методы и приемы коррекционно-логопедической работы. Результаты обследования дошкольников педагогом-психологом и учителями-логопедами позволяют выявить проблемы, которые требуют в свою очередь повышенного внимания не только специалистов коррекционного блока, но и инструктора по физвоспитанию, муз, руководителей, и конечно же воспитателей. На логопедических занятиях четко прослеживается тема и цель, этапы работы, к каждому из которых учителями-логопедами даются грамотные, хорошо продуманные инструкции. На занятиях объединяются дети со сходными речевыми нарушениями, проводится работа по автоматизации звуков, расширению словаря, развитию связной речи. В каждое занятие включаются элементы психогимнастики, релаксация, игры на развитие мелкой и общей моторики, голосовые и дыхательные упражнения, игры на внимание, массаж, работа с логопедическими и речевыми тренажерами. Все задания объединяются одной лексической темой или сюжетом сказки, рассказа.

В группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель – логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно – развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных папках (серия домашних тетрадей «Занимаемся вместе с методическими рекомендациями для родителей», входящих в комплект к программе), что позволяет объединить усилия педагогов и родителей в воспитании гармонично развитой личности.

Число детей с ограниченными возможностями здоровья достаточно велико и продолжает неуклонно расти. В этом контексте, целью государственной политики является создание условий для предоставления детям-инвалидам с учетом особенностей их психофизического развития и рекомендаций психолого-медико-педагогических комиссий равного доступа к качественному образованию в образовательных организациях. Деятельность образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (лиц, имеющих нарушения в физическом и/или психическом развитии, в том числе нарушения слуха (глухих и слабослышащих), нарушения зрения (слепых и слабовидящих), нарушения опорно-двигательного аппарата и другие) на основании рекомендаций психолого-медико-педагогических комиссий, сконцентрирована на контингенте детей, требующих с учетом состояния их здоровья условий, не реализуемых в образовательных организациях. Необходимым условием реализации указанной цели является создание в образовательной организации универсальной безбарьерной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию детей-инвалидов.

С целью формирования гражданской позиции, воспитания патриотических ценностей, приобщения к культурно-историческим традициям Донского края на протяжении длительного периода времени в ДООУ реализуются программа «Родники Дона». В течение года дети знакомятся с Донским фольклором со «Сказками Тихого Дона», «Бисеринка» и т.д.; проходят развлечения «Масленица», «Покров», «Пасха», «День семьи, любви и верности». Воспитанники принимают участие в фестивалях патриотической песни, педагоги – в конференциях по патриотическому воспитанию дошкольников. Педагогами ДООУ разработан ряд консультаций для родителей по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста, приобщению к Донским традициям.

В рамках реализации задачи по повышению психолого-педагогической компетентности родителей воспитанников по формированию социальной толерантности детей, развития коммуникативной культуры разработана Программа «Здоровье», ряд консультаций для педагогов и родителей; тренинг, направленный на установление взаимопонимания с родителями, модель равноуровневого взаимодействия с родителями, разработаны и реализованы следующие проекты:

В ходе разработки и реализации данных проектов организованы и проведены конкурсы рисунков и поделок детей и родителей по ПДД, «Краски осени», «Мастерская Деда Мороза», «День защитника Отечества», «Мамочке любимой», «Весна Победы», организован сбор макулатуры в рамках недели экологии, воспитанники и родители приняли участие в городском проекте «Яркая экология».

В рамках реализации задачи по созданию программно-методических, организационных условий, направленных на экологическое воспитание дошкольников разработан цикл консультаций для родителей, организован и проведен круглый стол по воспитанию экологической культуры у дошкольников в семье. МБДОУ принимает участие в городском проекте «Яркая экология», проведены спортивные праздники «Малые олимпийские игры», «Веселые старты», «Всеобщая утренняя зарядка»; праздники «Здравствуй лето», «Осенние ярмарки»; конкурс рисунков «Краски осени».

В течение года запланированы и проведены праздничные мероприятия и развлечения: осенние ярмарки, Новогодняя елка – 2018, Старый новый год, освобождение от немецко-фашистских захватчиков города Ростова-на-Дону, «Мой папа самый сильный!», «Мамочке любимой», праздничный концерт «Весна Победы», Выпускные концерты в подготовительных к школе группах, «День России».

В дошкольном учреждении созданы условия для привлечения родителей к воспитательно-образовательному процессу. Родители становятся участниками организованной образовательной деятельности, интегрированных занятий, спортивных праздников, викторин, театрализованных представлений. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей

проводятся тематические родительские собрания и «круглые столы», семинары, мастер – классы, создаются библиотеки специальной литературы.

В конце учебного года проводился мониторинг освоения детьми образовательных областей ООП МБДОУ № 198 с целью практического изучения и отслеживания динамики развития детей в целях организации педагогического процесса с учетом выбора средств и методов педагогической деятельности.

Эффективность педагогического процесса оценивалась на основе динамики изменения каждого ребенка, где главным показателем качества образовательной работы является прогресс в развитии ребенка (низкие показатели выполнения заданий расценивались как положительные, если они были выше предыдущих).

Результаты мониторинга освоения образовательной программы представлены в таблице:

<b>Направления развития</b>	<b>2019-2020 учебный год</b>
Социально-коммуникативное	77%
Физическое	81%
Познавательное	83%
Речевое	77%
Художественно-эстетическое	86%

Из таблицы видно, что в целом образовательная программа детьми освоена. Однако, соотношение уровня развития детей по разным образовательным областям указывает на необходимость оптимизации проектирования и организации образовательного процесса в области социально-коммуникативного, познавательного, речевого развития воспитанников МБДОУ.

Ежегодно проводится диагностирование воспитанников подготовительных групп. В рамках скрининг - программы все дети подготовительных групп были обследованы на предмет психофизической готовности к школьному обучению, был использован ориентировочный тест школьной зрелости Керна – Йерасика.

Данные результатов обследования приведены в таблице:

Уровень готовности к школе	Кол-во детей %
Школьная зрелость	43%
Средняя зрелость	56%
Ниже среднего	1%

Данные, приведенные в таблице, показывают достаточно высокую степень готовности выпускников МБДОУ № 198 к школьному обучению.

В ДОУ организована работа по дополнительному образованию дошкольников, направленная на совершенствование художественно-эстетического развития, развитие познавательных способностей и

социальной компетенции воспитанников. Действующие кружки и студии не только развивают детей и обогащают их знания. В рамках дополнительного образования ребенок получает возможность общения и сотрудничества с детьми и взрослыми по интересам, находит круг новых друзей.

На основании Лицензии на осуществление образовательной деятельности реализуются платные образовательные услуги:

№	Наименование платной образовательной услуги
1.	Английский для малышей
2.	Баскетбол для дошкольников
3.	Спортивные игры малышам
4.	Креативное рукоделие
5.	Подготовка к школе
6.	Волшебный мир театра
7.	Робототехника

В 2021 году планируется продолжить работу по разработке и реализации проектов, с целью создания условий для развития познавательной активности воспитанников, развития любознательности, выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Анализ результатов наблюдений совместной деятельности педагогов с детьми, самостоятельной детской деятельности, профессиональных компетенций педагогов, результатов детской деятельности позволяет сделать вывод о том, что: развивающая предметно-пространственная среда в ДОО обеспечивает интегративное образование детей с нарушениями речи, с иными образовательными потребностями с детьми, не испытывающими особых затруднений.

#### **Выводы:**

Анализ деятельности детского сада за 2020 год выявил достаточно успешные показатели в деятельности МБДОУ № 198. Результаты освоения ООП за 2019-2020 учебный год показали стабильную положительную динамику развития интегративных качеств воспитанников. Коллектив с поставленными задачами справился: созданы организационные, методические и материально-технические условия, обеспечившие развитие воспитанников МБДОУ и комфортную среду жизнедеятельности, повышение профессионализма сотрудников и вовлечение родителей в орбиту педагогической деятельности:

- В МБДОУ создана безопасная развивающая предметно – пространственная среда, отвечающая современным требованиям;

- Освоение детьми МБДОУ образовательной программы проходит в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников;

- МБДОУ № 198 является областной инновационной площадкой для реализации инновационного проекта «Безопасность. Общение. Экология».

- Разработан и реализуются инновационный проект: «Применение информационно-коммуникационных технологий в организации театрализованной деятельности как условие развития творческих способностей дошкольников»;

- В МБДОУ создаются условия для всестороннего развития дошкольников с особыми образовательными потребностями, разработан Паспорт доступности;

- МБДОУ функционирует в режиме развития;

- В МБДОУ сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, успешно участвующий в конкурсном движении, фестивалях, конференциях, семинарах, открытый инновациям, имеющий потенциал к профессиональному развитию;

- В детском саду создана система работы по охране прав ребенка, объединяющая усилия всего коллектива и родителей;

- Воспитательно-образовательная работа направлена на обеспечение всесторонней готовности к школе детей с разными стартовыми возможностями, разными образовательными потребностями;

- В МБДОУ ведется постоянная работа по развитию информационно-технологической среды.

### **ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ № 198, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	456 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	456 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	56 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	304 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	456 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	456 человек/ 100%

1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	96 человек/ 100%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	456 человек/ 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	456 человек/ 100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	18 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	34 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	19 человек/ 56%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	16 человек/ 47%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	15 человек/ 44%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9 человек/ 26%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	29 человек/ 85%
1.8.1	Высшая	25 человек/ 73%
1.8.2	Первая	4 человека/12%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	34 человека/ 100%
1.9.1	До 5 лет	6 человек/18 %

1.9.2	Свыше 30 лет	10 человек/ 29%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека / 6 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/ 20%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек/59%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек/52%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	13 человек/ 35 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	2 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да

2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да
-----	---	----